



6. Ejemplo de texto expositivo

Dada la relativa complejidad de esta tarea, más abajo se ofrece un texto expositivo extenso sobre un tema de debate diferente, así como la aplicación de la lista de cotejo en el proceso de planificación, redacción y revisión del texto que sería la “solución” a la tarea planteada.

Modelo de texto: ¿Deben prohibirse los smartphones en secundaria?

En el contexto escolar, “regulación del smartphone” alude al conjunto de normas de centro que delimitan cuándo, dónde y con qué fines puede utilizarse el dispositivo durante la jornada lectiva, distinguiendo entre uso recreativo y uso con finalidad didáctica planificada por el profesorado (UNESCO, 2023). Además, “prohibición en horario lectivo” describe la restricción de acceso y manipulación del dispositivo, salvo actividades autorizadas con objetivos de aprendizaje explícitos y criterios de seguimiento (UNESCO, 2023). En el plano comparado, los resúmenes del Informe GEM subrayan que las decisiones sobre tecnología deben priorizar las evidencias sobre la atención, la equidad y los resultados, definiendo condiciones de implementación desde los centros educativos (UNESCO, 2023).

En cuanto a la evidencia empírica, la difusión en España de PISA 2022 informa de asociaciones negativas entre dedicar más de una hora diaria al uso recreativo de dispositivos en el centro y el rendimiento en Matemáticas, junto con niveles elevados de distracción autoinformada en el aula (RTVE, 2023). Asimismo, se documenta que el alumnado declara menos distracciones en colegios donde los móviles están prohibidos, con resultados que incluyen la muestra española y comparaciones entre centros (Europa Press, 2023). De forma clara, estos hallazgos permiten diferenciar entre “distracción asociada a ocio digital” y “uso con propósito de aprendizaje”, y facilitan analizar sus efectos en la atención continuada y el clima del aula (OCDE, 2024).

En España, existen análisis con datos de PISA 2022 que señalan altos niveles de conectividad y tiempo de pantalla en jóvenes de 15 años, lo que contextualiza la necesidad de normas explícitas y de alfabetización digital en los centros (Manzano y Cebolla, 2024). Los modelos de regulación observados incluyen la restricción del uso recreativo durante clase con excepciones pedagógicas planificadas y protocolos de custodia del dispositivo en horario lectivo (OCDE, 2024).

En fin, existen evidencias que facilitan definiciones, datos comparados y relaciones causa-efecto para comprender el estado de la cuestión sobre el debate de la prohibición de los móviles en enseñanza secundaria, sin voluntad ni necesidad de emitir directrices prescriptivas, en relación con la concentración y con el aprovechamiento académico, así como con la equidad y con los resultados

(UNESCO, 2023; OCDE, 2024).

Referencias

- Europa Press. (2023, 5 de diciembre). PISA 2022 concluye que los estudiantes se distraen menos en colegios que tienen prohibidos los móviles. <https://www.europapress.es/sociedad/noticia-pisa-2022-concluye-estudiantes-distraen-menos-colegios-tienen-prohibidos-moviles-20231205112050.html> <<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-pisa-2022-concluye-estudiantes-distraen-menos-colegios-tienen-prohibidos-moviles-20231205112050.html>>
- Manzano, D., & Cebolla, H. (2024). ¿Están los nativos digitales hiperconectados? El uso de pantallas de los jóvenes de 15 años con datos de PISA 2022 (España). *Panorama Social*, 39. https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2024/09/Manzano-y-Cebolla_PS39.pdf <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2024/09/Manzano-y-Cebolla_PS39.pdf>
- OCDE. (2024, mayo). *Gestión del tiempo ante la pantalla: cómo proteger y equipar a los alumnos frente a las distracciones* (PISA in Focus, n.º 124). https://www.libreria.educacion.gob.es/ebook/185346/free_download/ <https://www.libreria.educacion.gob.es/ebook/185346/free_download/>
- RTVE. (2023, 4 de diciembre). Móviles en la escuela: su uso recreativo más de una hora al día empeora los resultados en matemáticas. <https://www.rtve.es/noticias/20231205/moviles-escuela-su-uso-recreativo-durante-mas-hora-dia-empeora-resultados-matematicas/2464732.shtml> <<https://www.rtve.es/noticias/20231205/moviles-escuela-su-uso-recreativo-durante-mas-hora-dia-empeora-resultados-matematicas/2464732.shtml>>
- UNESCO. 2023. *Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023*. https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20UNESCO%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf <https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20UNESCO%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf>

Lista de cotejo aplicada

FASE DEL PROCESO / PASOS	¿Completado? (Marca ✓)
FASE 1ª: PLANIFICACIÓN DE LA ESCRITURA E INTEGRACIÓN DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	

FASE DEL PROCESO / PASOS	¿Completado? (Marca ✓)
<p>Paso 1º. ¿Se ha definido claramente el propósito y la audiencia del texto?</p> <p>Propósito y audiencia definidos: exposición objetiva para secundaria; estilo descriptivo con definiciones y relaciones causa-efecto, sin prescribir, ni orientar argumentativamente.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 2º. ¿Se han revisado y/o buscado nuevas fuentes fiables utilizando técnicas de alfabetización informacional (SIFT, CRAAP, plantilla académica)? Documentación de datos y ejemplos con referencias completas para citas autor-año en el texto.</p> <p>Fuentes fiables revisadas con criterios de alfabetización informacional (SIFT/CRAAP) y preparadas para citas autor-año; referencias completas, según APA 7.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 3º. ¿Se ha elaborado un esquema detallado o mapa conceptual con introducción, desarrollo (2-3 apartados) y conclusión?</p> <p>Esquema detallado elaborado: introducción (definiciones operativas de “regulación” y “prohibición”.) → desarrollo 1 (datos PISA 2022/distracción y rendimiento) → desarrollo 2 (contexto español y modelos) → cierre integrador.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 4º. ¿Se ha completado una plantilla por apartado completa (idea temática → evidencia con cita autor-año, APA → explicación o conexión)?</p> <p>Plantilla por apartado completada (idea temática → evidencia con cita → explicación o conexión).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 5º. ¿Se han seleccionado recursos explicativos adecuados (definiciones, ejemplos, comparaciones, etc.)?</p> <p>Recursos explicativos seleccionados: definición (introducción),</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

FASE DEL PROCESO / PASOS	¿Completado? (Marca ✓)
comparación y causa-efecto (desarrollo 1), enumeración/descripción (desarrollo 2).	
<p>Paso 6°. ¿Se han previsto conectores para cohesionar y reforzar la coherencia del texto?</p> <p>Conectores previstos: <i>además; por una parte / por otra; en cuanto a; en conclusión / en consecuencia.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>
FASE 2ª: REDACCIÓN DEL TEXTO EXPOSITIVO	
<p>Paso 1°. ¿El texto tiene una extensión de 300-400 palabras?</p> <p>Extensión ~350 palabras.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 2°. ¿El texto presenta una estructura clara (introducción, desarrollo, conclusión)?</p> <p>Estructura clara: introducción + 2 apartados de desarrollo + cierre integrador expositivo.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 3°. ¿Se ha aplicado de la plantilla y del recurso explicativo en cada apartado?</p> <p>Aplicación de la plantilla y del recurso explicativo en cada apartado. Al final de la tabla, se inserta la plantilla completada.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 4°. ¿Se ha incorporado información de al menos 4-5 fuentes fiables, citadas correctamente en estilo APA (en el texto y en la lista de referencias)?</p> <p>Incorporación de 5 fuentes fiables con citas autor-año y referencias APA 7 (con URL). UNESCO (informe GEM), OCDE (PISA in Focus), RTVE, Europa Press y Panorama Social (Funcas)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

FASE DEL PROCESO / PASOS	¿Completado? (Marca ✓)
<p>Paso 5°. ¿Se han utilizado conectores y organizadores textuales para asegurar la cohesión y claridad?</p> <p>Conectores intra e inter-apartados y progresión temática controlada. Al comienzo de párrafo se localizan modificadores de marco (ej. <i>En España</i>), o marcadores de tema (<i>En cuanto a...</i>). Organizadores textuales (ej. el conector metadiscursivo recapitulativo <i>En fin</i>) son usados para dotar de mayor cohesión y claridad al texto.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 6°. ¿El lenguaje utilizado es objetivo y preciso, evitando juicios de valor?</p> <p>Lenguaje objetivo y preciso; se evitan juicios de valor. Exposición descriptiva de definiciones, datos y relaciones sin prescripciones ni recomendaciones.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 7°. ¿Se ha revisado la sintaxis del texto, utilizando coordinadas y subordinadas pertinentes?</p> <p>Revisión sintáctica: combinación de oraciones simples, coordinadas y subordinadas en favor de la claridad y eficacia.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
FASE 3ª: REVISIÓN Y REESCRITURA	
<p>Paso 1°. ¿Se ha realizado una revisión crítica del texto (claridad, coherencia, citación, objetividad, corrección lingüística) por parejas cruzadas con esta lista de cotejo?</p> <p>Verificación crítica (claridad, coherencia, citación, objetividad, comprobación lingüística) por parejas cruzadas.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Paso 2°. ¿El parafraseo de las fuentes evita formulaciones demasiado cercanas al original?</p> <p>Paráfrasis y síntesis con terminología disciplinar y atribución explícita.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

FASE DEL PROCESO / PASOS		¿Completado? (Marca ✓)		
<p>Paso 3°. ¿Se ha reescrito el texto para mejorar la claridad, precisión y objetividad?</p> <p>Reescritura para mejorar claridad, precisión y objetividad. Ajustes de conectores, precisión léxica y coherencia global entre apartados.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>		
FASE 4ª: ENTREGA Y REFLEXIÓN				
<p>Paso 1°. ¿Se ha entregado el texto final, el esquema o mapa conceptual, la plantilla de cada apartado y la lista de referencias APA?</p> <p>Entrega del texto final, esquema (introducción/desarrollo/conclusión) + plantilla por apartado y 5 referencias APA con URL.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<p>Paso 2°. ¿Se ha explicado cómo se integraría el texto en un proyecto de debate y qué evidencia adicional podría reforzarlo?</p> <p>Uso como dossier expositivo previo al debate; ampliación posible con informes autonómicos, datos de centro y protocolos de aplicación.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Plantilla por apartado (ejemplo aplicado)				
Apartado	Idea temática	Evidencia (autor-año)	Explicación conexión (conectores)	Recurso explicativo
Introducción	Definición de “regulación del smartphone” y “prohibición en horario lectivo”.	(UNESCO, 2023)	En cuanto a las definiciones, se establecen límites de uso y excepciones didácticas para enmarcar el tema; además, se prioriza evidencia y	Definición

FASE DEL PROCESO / PASOS				¿Completado? (Marca ✓)
Apartado	Idea temática	Evidencia (autor-año)	Explicación conexión (conectores) /	Recurso explicativo
			condiciones de implementación.	
Desarrollo 1	Relación entre uso recreativo, distracción y rendimiento en PISA 2022.	(RTVE, 2023); (Europa Press, 2023)	Por una parte, se describe la asociación negativa con Matemáticas; por otra, se reportan menos distracciones cuando hay prohibición.	Comparación / causa-efecto
Desarrollo 2	Contexto español de conectividad juvenil y modelos de regulación observados.	(Manzano y Cebolla, 2024); (OCDE, 2024)	Además, se caracterizan niveles de pantalla y se ilustran prácticas de centro; en conjunto, se explica el fenómeno sin prescribir medidas.	Enumeración / descripción
Fuente completa (formato APA) añadida en la sección de referencias del texto.				